

La lectoescritura en el la escuela Lista de verificación

¿Favorece su salón de clases la lectoescritura?

Usted tiene en sus manos la gran responsabilidad de proporcionar a sus alumnos las primeras experiencias con los libros y la lectura en el salón de clases.

Mire con detenimiento el salón y piense si la situación descrita se da. Si la afirmación es verdadera, marque ✓ en la columna de "Verdad". Si la afirmación es falsa, marque ✓ en la columna de "Falsa".

Disponibilidad de materiales didácticos...

VERDAD FALSA

Hay libros sobre el alfabeto (ej: *libro ABC* del Dr. Seuss, *Mandilla*) al alcance de los niños.

Hay letras del alfabeto en tres dimensiones, de madera o de plástico, al alcance de los niños.

Hay crayones y lápices al alcance de los niños para escribir o dibujar.

Hay papel al alcance de los niños para escribir o dibujar.

Hay mesas u otras superficies al alcance de los niños para escribir o dibujar.

Hay libros de rimas (ej: *Miss Bindergarten Gets Ready for Kindergarten* de Joseph Slate) al alcance de los niños.

Hay por lo menos 25 libros ilustrados al alcance de los niños.

Hay por lo menos 50 libros ilustrados al alcance de los niños.

Materiales didácticos que utilizan los niños...

Se utilizan con regularidad juegos, materiales y actividades didácticas para que los niños aprendan los nombres de las letras del alfabeto.

Se motiva a los niños para que garabateen y experimenten con escritura de su invención.

Se utilizan con regularidad juegos, materiales y actividades didácticas para que los niños aprendan rimas.

Los niños de la clase tienen por lo menos dos veces a la semana sesiones de lectura conjunta con un adulto.

Los niños de la clase tienen por lo menos cuatro veces a la semana sesiones de lectura conjunta con un adulto.

Se utilizan con regularidad juegos, materiales y actividades didácticas para que los niños aprendan a escribir las letras del alfabeto.

Lo que hace el maestro o su asistente...

El maestro a veces sondea palabras cuando les lee libros ilustrados a los niños.

Con frecuencia el maestro les presenta a los niños palabras nuevas cuando les lee libros ilustrados.

El maestro tiene con regularidad charlas edificantes e informativas con los niños sobre temas que les interesan (ej: "¿Cómo creen que se hace el helado?").

El maestro envía a casa materiales para motivar a los padres a leer con los niños.

El maestro anima a los niños a hablar de sus experiencias (ej: "¿Qué pasó en la biblioteca?").

El maestro les hace preguntas a los niños y los anima a hablar mientras lee con ellos libros ilustrados.

Lo que hace el maestro o su asistente... (Con't)

VERDAD FALSA

El maestro envía a casa materiales para que los padres les ayuden a los niños a aprender las letras del alfabeto.

El maestro les ayuda a los niños a aprender rimas infantiles.

El maestro anima a los niños a expresarse con oraciones completas.

El maestro lleva nota de cómo progresa cada niño en el desarrollo de las destrezas básicas de lectura.

El maestro cree que es importante que los niños pequeños adquieran destrezas que los preparan para la lectura.

Con regularidad el maestro organiza juegos y actividades que permiten a los niños dividir las palabras en los segmentos que las componen (ej: aplaudir con cada sonido que escuchan en la palabra: ba-na-no”).

El maestro les ayuda a los niños a aprender a escribir su propio nombre.

Con regularidad, el maestro les ayuda a los niños a aprender los sonidos de las letras del alfabeto (ej: “La M hace el sonido mmmmm”).

El maestro muestra entusiasmo por las actividades de lectoescritura y lenguaje que forman parte del currículo.

Los antecedentes del maestro...

El maestro es un buen lector.

El maestro tiene un vocabulario amplio.

El maestro está graduado de la universidad.

El maestro ha tenido entrenamiento en lectoescritura o en preparación para la lectura.

El salón de clases y la escuela, preescolar o centro...

El salón de clases cuenta con un programa detallado de las actividades planeadas para enseñarles a los niños las letras, los sonidos del lenguaje y la escritura a lo largo del año.

Varios proyectos y paseos planeados para el año escolar tienen que ver con la palabra escrita (ej: visita a la biblioteca; elaboración de un libro ilustrado; visita al supermercado, etc.).

El día de clases incluye actividades planeadas en las que se espera que todos los niños participen.

Los niños generalmente se mantienen ocupados en vez de esperar pasivamente hasta comenzar la siguiente actividad.

El preescolar o el centro chequea si hay niños con problemas de visión o audición.

El preescolar o el centro chequea si hay niños con algún retraso en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.

A los niños les gustan las actividades de lectoescritura y lenguaje que forman parte del currículo

Cuente el número de afirmaciones marcadas como VERDAD y anote ese número en el recuadro de la derecha. La tabla de abajo le dice cuánto favorece el salón de clases desarrollo de la lectoescritura.

31-40 El salón de clases tiene la mayoría de los elementos de apoyo para la lectoescritura.

21-30 El salón de clases tiene muchos de los elementos de apoyo para la lectoescritura.

11-20

0-10 El salón de clases necesita más y mejores elementos de apoyo para la lectoescritura.



Get Read to Read! es un proyecto del National Center for Learning Disabilities. Para más información sobre este programa, por favor visite nuestro sitio www.GetReadytoRead.org.